Пам’ятай: не вступай в конфліктні ситуації, а прагни знайти завжди компроміс.

Сухомлинський В. О. сказав: “Уміння уникнути конфлікту - одна із рис, які самою сутністю своєю становлять педагогічну мудрість керівника”

Гуманістичні підходи до навчання передбачають пріоритетність адаптаційної та організаційно – консультативної функцій педагога. Педагог стає насамперед фасилітатором та консультантом, радником учнів.

Фасилітатор – організовує роботу учнів, сприяють розвитку їхніх особистих якостей, допомагає ідентифікувати проблеми і приймати рішення.

Консультант – спілкується з учнями, допомагає учню знайти правильне рішення.

Радник – надає поради відповідно проблемучнів, що виникають під час навчання, відпочинку і т.д.



ДПТНЗ «Роменське ВПУ»



 *Практичний психолог*

 *Н.А. Радчук*

2012

*Добре там живеться, де гуртом сіється й ореться”*

**Учнівський колектив** – могутній засіб формування особистості, але лише тоді, коли психологічний клімат в ньому позитивний, безконфліктний.



**Поради для поліпшення психологічного клімату в учнівському колективі:**

1. Якомога більше свого часу і себе віддавай неформальному спілкуванню з дітьми, особливо в позаурочний час.

2. Пам’ятай, що знання неформальних лідерів групи, незалежних учнів, нерідко допомагає вчителеві на уроках, особливо в екстремальних ситуаціях – адже саме в “індивідуали “ на уроках правлять балом.

3. Пізнавай у дітях себе колишнього.

4. Умій бачити і оцінити якусь ситуацію справу або погляд учня очима самого учня.

5. Особливо запам’ятай душевний контакт – це ніжна, тендітна, непостійна сфера, вона легко руйнується. Найбільшою мірою зміцненню духовних контактів сприяють спільні інтереси та потреби.

6. Дорожи довірою дітей. Довір’я досягається компетентністю, сумлінністю, чесністю педагога.

7. Умій тримати "у собі" дитячі таємниці, мимовільні сповіді, не використовуй їх проти особи окремих груп чи всієї групи.

8. Добре знай можливості кожного учня.

9. Вступаючи у контакт з дітьми, не варто будувати відносини з ними за принципом “згори вниз”.

10. Від спільних колективних дій вчитель і учень повністю залежить успіх справи (педагогіка співробітництва - гуманне, демократичне керівництво навчальною діяльністю).

11. Підлеглість буває дуже рідко приємною. Тому, використовувати примус слід лише тоді, коли всі інші засоби виявилися марними.

12. Керуйся принципом і якомога більше вимогливості до людини і більше поваги до неї.

13. Особливо турбуйся, щоб твої власні дії не розцінювалися, як посягання на свободи особи і постійно підвищуй коефіцієнт людяності.

14. Не забувай: сліпа покора, що не ґрунтується на особистому переконанні, немає ніякої сили.

15. Будь ворогом керівництва за принципом:

“Кого хочу – милую, кого хочу – караю”.